

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Шеморданский детский сад общеразвивающего вида №3 «Салават купере»  
с. Шемордан Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

Принято на заседании  
педагогического совета №1  
от 29.08.2025 г.

Утверждаю  
Заведующий  
МБДОУ Шеморданский детский  
сад №3 «Салават купере»  
Р.Р. Хамзина  
Приказ №123 от «29» августа 2025 г.



**Программа психологического сопровождения  
образовательного процесса  
в ДОУ на 2025-2026 учебный год**

Составила: педагог-психолог  
Нигматуллина Л.К.

2025 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.1.2. Принципы формирования программы.....	5
1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики..	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы. ....	7

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Содержание программы педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.....	8
2.1.1. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ОУ.....	10
2.1.2. Психологическая диагностика.....	10
2.1.3. Психологическое консультирование.....	14
2.1.4. Коррекционно-развивающая работа.....	14
2.1.5. Психологическое просвещение.....	17
2.1.6. Психологическая профилактика.....	17
2.1.7. Организационно-методическая работа.....	18
2.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса.....	19
2.2.1. Особенности взаимодействия с педагогами и узкими специалистами.....	19
2.2.2. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.....	20
2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк.....	21

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы. ....	21
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	24
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.....	25

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ разработана на основании Основной образовательной программы ДОУ и рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих Шеморданский детский сад №3 «Салават купере».

**Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в системе образования РФ.**

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Закон «Об образовании» РФ
- Федеральный Закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 23.07.2008) "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" (принят ГД ФС РФ 03.07.1998)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования)

- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
  - Семейный кодекс РФ
  - Гражданский кодекс РФ
  - Трудовой Кодекс РФ
  - Должностная инструкция педагога-психолога

### **1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** - создание условий для обеспечения сохранения, укрепления и профилактики нарушений психического здоровья воспитанников, а также содействие развитию личности в процессе их воспитания, образования и социализации.

#### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- 1) Создать социально-психологические условия для развития успешного обучения и воспитания обучающихся;
- 2) Определить ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- 3) Обеспечить комфортную адаптацию к изменяющейся социальной обстановке;
- 4) Оказать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощи обучающимся, родителям и педагогам в решении психологических проблем;
- 5) Содействовать поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- 6) Выявить детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.

### **1.1.2. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО программа дошкольного образования опирается на следующие принципы её построения:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития.
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, то есть соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности.
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра

### **1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

В МБДОУ реализуется сопровождение 11 групп детей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями.

В связи с изменениями в ФОП ДО в процесс психологического сопровождения вводится понятие «целевые группы», с которыми будет реализована работа педагога-психолога

**Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи:**

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

### 1. 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты – это эффективность психологического сопровождения в процессе наблюдения за развитием личности обучающихся и формированием у них различных навыков.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДООУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- 3) определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
- 4) благоприятное прохождение процесса адаптации у детей;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения
- 7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

Также планируемые результаты освоения программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАБОТЫ

Содержание работы педагога-психолога ДОО со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- 1) Психолого-педагогическая диагностика,
- 2) Коррекционно – развивающая работа,
- 3) Психологическое просвещение и профилактика,
- 4) Психологическое консультирование,
- 5) Организационно-методическая работа,
- 6) Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО

*Психолого-педагогическая диагностика* — углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

*Коррекционно-развивающая работа* — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога с узкими специалистами.

*Консультирование* — оказание помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.



*Просветительская работа*— формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителя дошкольного образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

*Профилактическая работа* — предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития: разработка и внедрение профилактических программ с учетом задач каждого возрастного этапа.

*Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДООУ* - определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.

*Организационно-методическая работа* включает в себя работу с документацией, разработкой и подготовке к проведению занятий, работе с программами развития. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий. Повышение уровня квалификации (обучение на курсах, семинарах и др.) и самообразование.

Деятельность педагога-психолога ДООУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

### **2.1.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА КОМФОРТНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов школы.

<b>Экспертиза по обеспечению безопасной и психологически комфортной образовательной среды.</b>			
Социометрический тест «Два домика» Т. Д. Марцинковская	Определение круга значимого общения ребёнка, особенностей взаимоотношений в группе, выявления симпатий	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная, по запросу
Тест «Удовлетворенность работой» В.А. Розановой.	Выявление комфортности условий образовательного учреждения	Педагоги	Индивидуальная, по запросу
Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная, по запросу

### **2.1.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика реализуется в нескольких направлениях:

1. Мониторинг детей группы риска, адаптации в младших группах. С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом

сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) в младших группах с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог дает рекомендации педагогам по оптимизации воспитательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

2. Диагностика детей с ОВЗ. В сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального уровня развития детей и зоны их ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы. В конце учебного года (апрель-май) проводится повторная диагностика для отслеживания динамики развития детей с ОВЗ. Ежегодно в марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППк и ПМПК с целью зачисления детей в группы комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР.

3. Выявление одаренных детей происходит в течение всего года с целью поддержки и развития талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

4. Выявление детей – мигрантов и детей участников и ветеранов СВО, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации.

5. Диагностика педагогов на предмет эмоционального выгорания и профессиональной деформации

Данные о результатах диагностик заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить динамику развития психологических характеристик личности учащихся.

Название методики	Цель	Возраст/ аудитория	Форма проведения
<b>ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ</b>			
А.С. Роньжина	Определение уровня	От 2 до 4	Индивидуальн

Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	лет	ая / групповая. Заполнение Листов адаптации
<b>ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ</b>			
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко, Н.Н.Павловой.	Комплексное обследование познавательных процессов.	для детей дошкольного возраста 2-7	Индивидуальная
Психолого-педагогическая диагностика развития детей под. ред. Е.А. Стребелевой	Углубленная диагностика уровня познавательного развития.	Для детей от 2 до 7 лет.	Индивидуальная
Тест Дж. Равена.	Измерение уровня интеллектуального развития.	С 5 лет.	Индивидуальная
<b>ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ</b>			
Тест керна-Йерасика	Диагностика сформированности школьной зрелости	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная / групповая
Беседа о школе Т.А. Нежновой.	Исследование отношения к школе.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
«Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга.	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
<b>ДИАГНОСТИКА КЛИМАТА В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ</b>			
Т.С.Воробьева «Методика диагностики эмоционального благополучия»	Выявление и изучение индивидуальных вариантов эмоционального благополучия детей в дошкольной образовательной	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная/групповая

	организации.		
<b>ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ</b>			
Методика «Лесенка». В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
«Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная
Детский апперцептивный тест (КАТ) Беллак Л., Беллак С.	Изучение личностных особенностей, взаимоотношений в семье и, братьями и сестрами	С 4 лет	Индивидуальная.
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуальная.
«Кактус» Панфилова М.А.	Определения уровня агрессии	С 5 лет	Индивидуальная.
А.Л. Венгер «Несуществующее животное»	Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей	С 5 лет	Индивидуальная.
<b>ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>			
Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л.	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
«Опросник родительского отношения» Столин В.В., Варга А.Я	Определить тип родительского отношения к ребенку	Родители	Индивидуальная
<b>ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ</b>			
Бойко В.В «Диагностика уровня эмоционального выгорания»	Определить уровень эмоционального выгорания	Педагоги	Индивидуальная

### **2.1.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Психологическое консультирование реализуется за счет:

- разработки рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирования педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультирования семей по вопросам развития детей.

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Запросом на консультацию могут стать результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы.

Психологическое консультирование происходит в индивидуальном формате (ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности) или групповом в специально оборудованном помещении.

Психологическое консультирование реализуется в нескольких направлениях:

- 1) Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- 2) Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком

### **2.1.4. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению целевых групп, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционная работа осуществляется по результатам диагностического обследования и Заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам.

**Нормотипичные дети.** Психологическое сопровождение нормотипичных детей ставит перед собой задачи: оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми; создание условий для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ; сопровождение кризисов 3 и 7 лет.

**Одаренные дети.** Психологическое сопровождение одаренных детей предполагает составление индивидуального маршрута, т. е. индивидуальных программ развития и ставит задачи: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. Программы составляются совместно всеми субъектами учебно-воспитательного процесса (учителя, администрация, родители, социальные педагоги и т. д.).

**Дети с ОВЗ.** Психологическое сопровождение детей с ОВЗ включает в себя психолого-педагогическое обследование для ПМПК, проведение

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

**Частоболеющие дети.** Психологическое сопровождение частоболеющих детей имеет следующие задачи: консультирование родителей на предмет адаптации к условиям ДОО; создание условий для успешной социализации; развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижение тревожности.

**Дети билингва, дети мигрантов.** Психологическое сопровождение ставит задачи развития коммуникативных навыков, формирования уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения в детском коллективе.

**Дети и семьи в ТЖС.** Психологическое сопровождение детей и семьи ставит цель изменить состояние ребёнка, создав «поддерживающую среду», и организовать формирование функций, способствующих дальнейшему развитию; развитие благоприятных отношений взрослых к ребёнку, информировав их о состоянии и возможностях ребёнка; помочь ребёнку актуализировать внутренние ресурсы для проживания травматического переживания.

**Дети и семьи в СОП.** Психологическое сопровождение детей и семьи в СОП ставит цель в проведении коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений; взаимодействие со специалистами и сторонними организациями для создания благоприятных условий развития детей.

**Дети группы риска.** Психологическое сопровождение детей группы риска ставит задачи в развитии социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; формирования способов саморегуляции и рефлексии; помощь в решении поведенческих проблем; формировании адекватных, социально-приемлемых способов поведения.



### **2.1.5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Просветительская работа осуществляется через различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (детям, их родителям (законным представителям), педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Также педагог-психолог проводит тематические выступления, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Психологическое просвещение реализация по следующим направлениям:

- 1) Просвещение родителей и педагогов по вопросам процесса адаптации у ДООУ;
- 2) Просвещение родителей и педагогов по вопросам подготовки к школьному обучению детей подготовительной группы.
- 3) Повышение психологической компетентности родителей и педагогов по вопросам возрастных кризисов детей.
- 4) Повышение психологической компетентности педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития одаренных детей, детей-билингва, детей мигрантов и участников СВО.

### **2.1.6. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА**

Психологическая профилактика реализуется с целью создания условий для раскрытия возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности, предупредить

нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика реализуется по следующим направлениям:

- 1) развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- 2) профилактика эмоционального выгорания педагогов;
- 3) профилактика и своевременное разрешение конфликтов между участниками образовательного процесса;
- 4) профилактика дезадаптивного поведения ребенка в семье;
- 5) профилактика профнепригодности педагогов при взаимодействии с особыми детьми и детьми группы риска.

Психологическая профилактика осуществляется через проведение родительских собраний, мастер-классов, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, оформления стендовой информации и уголка психолога, ведение сайта психолога.

### **2.1.7 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Организационно-методическая работа психолога в ДООУ осуществляется в следующих направлениях:

1. Оформление и заполнение рабочей документации.
2. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений (в течение учебного года).
3. Составление и написание индивидуально-ориентированных развивающих или коррекционных программ.
5. Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно-развивающим занятиям (в течение учебного года).

6. Оформление информации для стендов, памяток и буклетов для родителей, к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям (в течение учебного года).

## **2.2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

### **2.2.1. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПЕДАГОГАМИ И УЗКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ**

Главной целью взаимодействия педагога-психолога с педагогами и узкими специалистами является повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Достижение цели осуществляется через решение основных задач:

1) Профилактическая работа с педагогами и узкими специалистами по вопросам установления психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с дошкольниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

2) Консультирование педагогов по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

3) Просветительная работа, информирование по вопросам личностного роста.

4) Диагностическая работа на выявление эмоционального выгорания и профессиональной деформации.

Основные направления деятельности педагога-психолога с педагогами и узкими специалистами :

- организация работы с детьми «группы риска»,
- профилактика дезадаптивного поведения;
- оказание помощи неблагополучной семье;
- организация коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития; детьми ОВЗ

- социально-психологическое сопровождение одарённых детей;
- оказание социально-психологической помощи приёмной семье;
- оказание помощи в успешной социализации одаренных детей.

### **2.2.2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ**

Главными целями взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение воспитательного потенциала семьи;
- формирование семейных ценностей.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах психологического здоровья, развития и образования детей;
- 2) Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию к детскому саду;
- 3) Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, путем привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

## **2.3 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ППк**

ППк – это форма взаимодействия работников детского сада, чтобы создать оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации детей с помощью психолого-педагогического сопровождения, которая имеет цель в выявлении трудностей у воспитанников ДООУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

ППк реализуется в следующих направлениях:

- Осуществление консультирования родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Углубленная диагностика развития ребёнка;
- Отслеживание результатов и динамики коррекционно-развивающей работы;

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах

активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов,

способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В ДОУ создаются необходимые условия для функционирования психологической службы по всем направлениям деятельности педагога-психолога: диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная среда и кабинет педагога-психолога способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; помогает профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного школьного образования; обеспечивает открытость школьного образования; - создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы практической психологии в сфере образования и способствует ее успешности. Площадь кабинета освещена равномерно. Общая площадь кабинета – 12 кв.м, располагается на втором этаже здания. Доступен как для



педагогов, так и для родителей, также удобное расположение по отношению ко всем групповым помещениям.

### **3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Рабочее место специалиста имеет соответствующее техническое оснащение, позволяющее экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т.д.

Наименование зоны	Назначение	Оборудование
Зона ожидания	Ожидание клиента своего времени для консультации.	Информационный стенд «Советы психолога»
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	Стол, стул
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детские столы, стулья, стеллаж, развивающие игры,

		пособия.
--	--	----------

Игрушки и игры для кабинета педагога-психолога подобраны с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы:

№ п/п	Наименование развивающих игр и игрушек	Количество, шт.
1	Кукла Алла	1
2	Цветные карандаши	60
3	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
4	Дидактическая игра «Тренажер памяти и внимания»	1
5	Настольно-печатная игра «Запоминайка»	1
6	Игра-пазл «Веселая логика»	1
7	Дидактическая игра «Чего не хватает?»	1
8	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1
9	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1
10	Настольно-печатная игра «Скоро в школу»	1
11	Дидактическая игра «Что изменилось?»	1
12	Дидактическая игра «Я - хороший»	1
13	Дидактическая игра «Развиваем внимание»	1
14	Настольно-печатная игра «Разгадай головоломку»	1
15	Дидактическая игра «Составь портрет»	1
16	Домино «Чувства»	1
17	Конструктор «Эмоции»	1
18	Дидактическая игра «Коммерсант»	1
19	Развивающая игра «Сенсино»	1
20	Мяч массажный «Дикий огурец»	10
21	Магнитный конструктор	1
22	Пазлы-кубики	2
23	Магнитная мозаика	1
24	Балансир – лабиринт настольный «Дорожки круговые»	1
25	Набор кукол-рукавичек «Семья»	6
26	Магнитная мозаика	1
27	Игровой набор с кубиком «Мир эмоций»	1
28	Мольберт прозрачный напольный	1
29	Стол игровой для рисования песком со свет. эффектом	1
30	Набор посуды	1
31	Матрешка «Семья»	1

32	Дидактический материал «Алфавит»	1
33	Книга «Мячик мой»	1